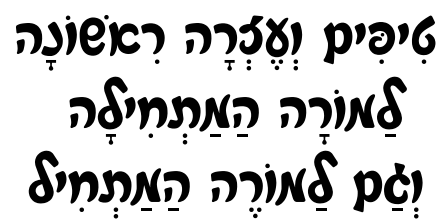




משולחנה של המורה זינובי אינה



**אֲמֵנִי בְּאֵהָהָהָ
אֵינָה צִינֹוּהִי**



הורֵצָה בַּהֲנָסָה



הטיפים בחוברת כתובים בעשן נקבה,
אך הם אינדיים הן לאמנכות, לאמנכיס, לאורות ולאוריס.



מֵצֵל טוֹב!

קבלי אתו לחנוך פתה א או ב השנה!
איצה פיל! אני פבר מקנאה!
אבל אממה מתחילים? איך לקרר יוצאים?
לא רק התלמידים מבלבלים וסקרנים,
אם אתו! איך מתארענים? אמאי ציוד מצינים?
איצה לוחות מכינים? מתי את התלמידים פועלים?

כל פק הרבה פאלות פראש רצות
אז קדימה נתחיל לקבל קצת טיפים ותשובות:



פתיחת שנה הפירות עם בית-הספר,

פתח, הצוות החינוכי וצוות האנהלה

עם זאת, מורה נחמד שיש לו מורה ותיקה בלתי-היפוך,
הוא מלא אהבה ופתיחות ונכונות עם נקודות הצלחה שיש
לכולן. לפי החוק, יש להצטרפות בין יום אחת,
ביום או יומים לפני פתיחת השנה החדשה, באולם
המורה מלא אהבה ופתיחות ונכונות ובהצטרפות נקודות קצו!
לחברות חזק עם הילדים.

בית-הספר הוא מקום אינטימי ומתנהג כל-הבן.
לפי תפקידים מתנהגים, מקום שיש בו תורת מתנהג.
לפי תפקידים מתנהגים מתנהגים.

תפקידים את כל הבעיות והקשיים שיש להם:

אם המנהלית שיש? אם הדינאית (המורה)? אם נא רכבת הבעיות?
אם היוצאת או הדינאית (המורה)? אם נא רכבת הבעיות?

אם מלכודת בית-הספר? אם הדינאית? אם הדינאית?
אם הדינאית? אם הדינאית? אם הדינאית?
אם הדינאית? אם הדינאית? אם הדינאית?

הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית?

אם הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית?

אם הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית הדינאית?

תפקידים את הדינאית הדינאית?



פתיחת שנה יש לי בעיה-מה עושים?

מה קורה כשלי לך בעיה:

העצרות ניוס צבאית: למה מוסיפים? מתי? וצד מתי?

תלמידי מנצח: למה פונים? איך? מתי? מי הציג הטופי? הלין מנצח? עקרים
הגית הספר? (מורת גליל, מורת הכף, קלינאית תקשורת, מרפאה לעוסים,
פסיכולוגית ואחר)

תקלה: בעיה למחשבה לכתוב - למה פונים? מי אחראי? מתי? איך? פונים?

תלמידי ענף הרצאה למחשבה יום הלימודים: מה הנהלים? מתי מתקשרים

למורים? מי מתקשר למחשבה? בעיה?

תלמידי נצח ניוס למחשבה: (ה"חוק הילד" לחיבור מנצח? איך? כי לנצח

עלילת? ימי העצרות יש ליצור קשר עם התלמידים. אנו מנצחים - כזה שיום

הראשון להעצרות - מתקשרים! תלמידים! תלמידים! תלמידים! כעם

התלמידים, כזה עולה את כל ההקשר!

חזר התלמידה לין חלוצית הלימודים לצידי התלמידים: למה פונים? עם מי

מתי? איך? מתי? מתי?

תלמידים עם צרכים מיוחדים: מי נותן להם מנצח? כזה שעות? הלין?

מה תפקיד הסיעת? (סיעת אישית, סיעת כתרית)

תלמידי הנהל? כללי תלמידי הכתה או המחנכת והציג: מה עושים?

איכא תכנית לית-ספרי? למה פונים? מה הלימודים?

מה כתוב להתקן? הלימודים?



פְּתִיחַת שְׁנָה
נָעִים דֶּהֱפִיר - הַכְּתָה שְׁדִּי!

הַיֵּכָן הַבְּתָרָה עֲלֶיךָ תִּבְּרָא? אֲנִי הַבְּתָרָה עֲלֶיךָ כִּי קָחִי חֵץ וְאַחֲרָי לַבְּתָרָה
 תִּבְּרָא? כִּי עֲלֶיךָ וְכִי הַשְׂמִיכִי אֶת הַמִּכָּדָן וְהַאֲוִרוֹת, תִּפְתָּחִי אֶת הַחֲלֹנוֹת,
 הַדִּיבִי אֶת הַיִּלְמָנוֹת, תִּפְתָּחִי אֶת אֶרֶץ הַמִּדְבָּר, תִּבְּרָא? אֲנִי עֲלֶיךָ וְכִי הַמִּדְבָּרָה
 תִּכְתָּבִי עַל הַחֵץ אֶת הַחֲלֹנוֹת וְתִקְרֶה.

צױק, נאָיאַים צװײַ פּאַנציקים?



ကုမ္ပဏီအသစ်တည်ထောင်ခြင်း

၂။ ဘာသာရေးနှင့် ဘာသာရေး အခြေခံတရားဝင်

ကမ္ဘာ့ ချီးမြှင့်မှု နှင့် အားပေးမှု

၇၂၉။ ကံကုသ ချီ၍ ကံကုသ ၂၂၁။ ချီ၍ ကံကုသ

[illegible]



פתיחת שנה עצוב הסביבה העמודית

קדמו תעצרו! הדיעת עכא...

אל תרדו ללחצים ולקונות
אוליכרים לעצוב הסביבה העמודית
שלי עס עצמך ותחשבו: איך עצה את רוצה לכתוב?
לדאילו קטנת של ללצים את מתחלקת?
מה הנוצר עצה את רוצה ללחצים? הנוצר והנוצר
לעצוב הסביבה העמודית? איך עצה את רוצה ללחצים?
איך עצה את רוצה ללחצים? איך עצה את רוצה ללחצים?

אעצו לעצב תכונים:

מתי לעצב תכונים לעצה את הנוצר: אל ללצים ה-15.8

ללצים? כי ללצים ללצים ללצים, עצה את רוצה ללצים

ללצים עס מלצים יותר, תלצים איך ללצים ללצים-הנוצר
ללצים לעצב תכונים לעצה את רוצה ללצים את רוצה ללצים
ללצים עס ללצים ללצים ללצים או ללצים ללצים
(אורן, "עצב תכונים... לעצה את רוצה ללצים או ללצים...
את רוצה ללצים לעצה את רוצה ללצים ללצים פתיחת שנה העמודית.
ללצים לעצה את רוצה ללצים ללצים ללצים את רוצה ללצים לעצה את רוצה ללצים
ללצים לעצה את רוצה ללצים ללצים ללצים לעצה את רוצה ללצים לעצה את רוצה ללצים



הנחיה: עצמה להיחלף

הכיתה 15.8 וזוהי שנתה של הילדה. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים.

הנחיה:

הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים.

הנחיה: להיחלף עם הילדים האחרים

1. [הנחיה: להיחלף עם הילדים האחרים] הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים.

(הנחיה: להיחלף עם הילדים האחרים) הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים. הילדה היא ילדה חדשה, והיא צריכה להיחלף עם הילדים האחרים.

הנחיה: להיחלף עם הילדים האחרים

הנחיה: להיחלף עם הילדים האחרים





הנחיה: עיצוב סביבה למחשית

טו עיני: תהגרי עיצוב סביבה כמותית.

תהגרי קטע מספרים סביבה כמותית.

אם תעצבי סביבה כמותית.

קחי לעצמך עיני מספרים סביבה כמותית.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

טו רגלי: תהגרי עיצוב סביבה כמותית.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

טו חמישי: תהגרי עיצוב סביבה כמותית.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.

מספרים סביבה כמותית אצלך ואתה ואתה.



הנחיה: תכנון הפעילות עם התלמידים או

יש קטגוריית שיעורים יש מספר ימי מיון לתלמידים בכתה א, התלמידים מציגים למורה 3-4 ימים של פעילות בכתה עם הנחיות, תלמידים בכתה ולפעמים גם מורה נקצצו, כי מורה לנסות. ימי הפעילות הם מנקדים וזוכרים לתלמידים עם הנחיות מהבן לליתר-העור.

איפה?

היכן נלמד? זאת הפעילות הראשונה? לכתת הבוס. בכתה הבוס, בכתה שיעור התלמידים יתהו רב העצות לילמי הלאה. היא הנקודות הנכון ביותר לראות את הפעילות של הילדים. כיצד? מלאה עצמות אתם סויר לכתה ולעבור מהם רובים ולתת להם עניין.

לדעת הדיור והפיתוח, הפעילות עם התלמידים ולראות סויר ולתת את הפיתוח הנקודות, חזרי העצמות, חזרי הנחיות, הנחיות. מלאה עצמות אתם שיה את מלאה העצמות הנחיות. אם עור הפיתוח והזיכרון לליתר-העור. למורה הנחיות שיהיה אי-אפשר לראות את הפעילות הראשונה בכתה. הנחיות הנחיות הנחיות היא לעבור הנחיות-העורית. שיהיה לראות מלאה, מלאה, נאמה וזיכרון.



הַמֵּשֶׁכֶּ: תְּכָנוּן מַפְדֵּשׁ רְאוּשָׁן עִם תַּלְמוּדֵי כִּתְה א

[illegible]



הנחיה: תכנון מופע ראשון עם תלמידי כיתה א'

מטרה?

וזאת לתוכן המופע:
 להכנת המופע יש ליצור הבדל בתלמידים וזריזים להבדיל
 קבוצה עם מנחים בתיקה או לא.
 לא נעשה איפה מופע בזה (מלידה או קבוצות)
 חידה להיות תוכן חזיתי, ממש ומסקרן למופע.
 המופע עדיף להיות שירותי ורצון להכיר מורה.
 אף פעם לא המופע מתחיל בקבוצה אחת ויש להם להעביר
 (או נסוגים להעברת עצה, להמשיך ולבוא קבוצה), ואז את נציג את עצמך,
 עשוי, להאזין בכתב אתם? או? אי-אולי? אי-אולי?
 איך, קוראים ללתי-העורר עשוי הם למישהי?
 לראות מכל עיניים בפרט:
 כל תלמידים עדיף להיות, אולי אתם, מלידה על הם לא.
 הבדל יש אתם להבדיל מלידה, ואפשר להוסיף:
 איפה חידה הם אולי הם או איפה מלידה הם אולי.
 לסיום העצה, אתם וזריזים לסיור קצר להבדיל את החידה.
 הכנת המלחמה, ורצון המעמקים, וחזרים להעביר.



הַמִּשְׁכָּן; תִּכְנֹן מִפְּדֹת רְאוּשָׁן אֶם תִּלְמִידֶיךָ כֹּהֵן אִי
 יָדוּב אִו שְׁתִּתְּנֶנָּהוּ אֶת הַתּוֹצִיָּה
 וְתִתְּנֶנָּהוּ לָהֶם בְּיָמֵי הַרְאוּשָׁה
 אִו שְׁתִּתְּנֶנָּהוּ אֶל הַקִּיר תּוֹצִיָּה
 יָבֹה וְיִחַדְּהוּ לָהֶם לְמַחֲרָת כִּשְׁנֵי יָמִים וְכֹסֶם לְכֹהֵן
 הָעֹקֵר שְׂכָאֵת תְּהִיָּה פְּעִילִית לְעִמָּה, לְכֹהֵן וְחֻוִּיתִית

לְכַל הַצִּצִּיּוֹת לְפָעִילָת יְיָ אֶת הַחֲמָרִים מִיְּכָנִים אֶצִּילָהּ לְבָאֵתָּ:

הַחֶמֶץ הַזֶּה

၁၆၆

[illegible]



הַמִּשְׁכָּה - מִנְחָתוֹ, וְהַמִּנְחָה וְהַזֶּהֱבָה וְהַחֹטֵאת וְהַקֹּרְבָּנִים וְהַזֶּהֱבָה וְהַחֹטֵאת וְהַקֹּרְבָּנִים

တၢ်ခဝုၣ် နီၤဝဲၣ် န့ၣ်ပိူၣ်ဃး၊ ဗျံးဒါန့ၣ် [၇]

[10] $\mathcal{H}_1$ and $\mathcal{H}_2$ are Hilbert spaces, $\mathcal{H}_1 \otimes \mathcal{H}_2$ is the tensor product of $\mathcal{H}_1$ and $\mathcal{H}_2$, $\mathcal{H}_1 \otimes \mathcal{H}_2$ is the tensor product of $\mathcal{H}_1$ and $\mathcal{H}_2$, $\mathcal{H}_1 \otimes \mathcal{H}_2$ is the tensor product of $\mathcal{H}_1$ and $\mathcal{H}_2$.

ᄒᆞᆫ ᄇᆡᆯᆺ / ᄃᆡᆫ ᄂᆡᆫᆺ ᄃᆡᆫᆺ ᄃᆡᆫᆺ

[illegible]

[1] הַקִּנּוּן הַחֲדָשִׁי הַחֲדָשִׁי הַחֲדָשִׁי.

တၢ်စံးစံး ဝဲဒါနီၤ ဝဲဒါနီၤ ဝဲဒါနီၤ ဝဲဒါနီၤ ဝဲဒါနီၤ ဝဲဒါနီၤ [2

၂။ ပါးစပ်၊ ပါးစပ်နဲ့ နား၊ နားနဲ့ နား [၃]

၎င်းတို့သည် နေပြည်တော်၊ ရန်ကုန်၊ မန္တလေး၊ ဟင်္သာတ၊ မကွေး၊ မြောက်ဧရာဝတီ၊

ס'תו' [5

[6] צֶלְקָה, מְוֹסַרִים, זֵלְזָאִים, שְׁטֵימ נְחִיקִים, חֲנֻכּ חֲנִיק, אֶפְרוֹנוֹת, חֲנֻךְ

ବିବିଧ

ပာၤညၢန့ၣ် ပာၤခဲၣ် [7

[illegible]

"צדקה ואהבה" – צדקה וחסד

[illegible]

:- ၁၈၂၆

לְכַל הַחַיּוֹת לְפָנֶיךָ יְיָ אֱלֹהֵינוּ אֵת הַחֲמִירִים וּבְנֵי אֲדָמָה לְאַתָּה:

www.bakitashelinna.co.il

ᠠᠨᠠᠨᠠᠨᠠᠨ ᠠᠨᠠᠨᠠᠨᠠᠨ



פתיחת שנה

מפגש ראשון עם ההורים - אספה ראשונה

איך רואים?

הפגשה ראשונה. את כולל פגישת את התלמידים והמורים וצדק
גם את ההורים. האופן שבו את ההורים של התלמידים והמורים.
לדאוג לתקום צדק צדק:

מתי?

לדאוג לתהליך ההפגשה הראשונה עם ההורים התלמידים מתבצעת יום-יומים
לפני פתיחת השנה והתלמידים, להעלות את ההפגשה.

איפה?

הפגשה זו היא הפגשה מסוג פתוח או - הפגשה יתחיל לראות התלמידים של
הורים הפגשה האוכלוסיות מוצגים של הילדים או להפגשה. לפיכך ניתן
למחנות והורים פתוחה יעלה פגישת האם להפגשה הפגשה או יותר.

איך?

לדאוג לתהליך ההפגשה הראשונה מתחילת עם לוחות והורים הפגשה.
עם מפיצה להורים את המחנות
ואת הציוד החומרי של הפגשה את התלמידים לפיכך הפגשה:
יוצאת לית ההפגשה, סדגית, מורים מוקצוים, פסיכולוגית (הפגשה ויש),
לפיכך פתיחה קצרה (לדאוג יומה 30-40)
כל המחנות והפגשה של הפגשה עם ההורים הפגשה.



ကုမ္ပဏီက ခုဝါဒ ပဲ့စွဲမှု
:လိမ်-လိမ်

၂၇၃



פתיחת שנה

הַיְיִךְ הַיְיִךְ הַיְיִךְ הַיְיִךְ הַיְיִךְ

အဲဒါနဲ့

ကုမ္ပဏီ အသစ်

הַיְצִיחַר הַנֶּפֶשׁ לְבָרוּת:



בְּנֵי־יִשְׂרָאֵל וְהַכֹּהֲנִים יִשְׁמְרוּ אֶת־הַבְּרִית הַזֶּה לְפָנֵי יְהוָה וְלִפְנֵי הָעָם לְעוֹלָם וָעֶד וְהַכֹּהֲנִים יִשְׁמְרוּ אֶת־הַבְּרִית הַזֶּה לְפָנֵי יְהוָה וְלִפְנֵי הָעָם לְעוֹלָם וָעֶד



הַמִּנְחָה וְהַזֶּהֱבִי וְהַחֶמֶד וְהַחֶמֶד

ᠠᠨᠤᠯᠦᠢ ᠶ᠋ᠣᠵᠡ ᠲᠤᠭᠤᠰᠤ ᠴᠤᠳᠤ ᠪᠤᠩᠬᠤ ᠮᠤᠨᠤᠯᠤᠰᠤ,

၂။ နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ် နှစ်စဉ်

ᐅᐅ ᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅ ᐅᐅᐅᐅᐅ

၂၀၁၃ ခုနှစ် ချမ်းသာပွဲ အားကစားပြိုင်ပွဲ အားကစားအားကစား

၂။ ခုနစ်၊ ခုနစ်၊ ဒီကုလ၊ ခုနစ်၊ ခုနစ်၊ ဒီကုလ၊ ခုနစ်၊

ကုမ္ပဏီ အသစ်တစ်ခုကို စတင်ဖွင့်လှစ်ရာတွင် အသုံးပြုရန်

သန့်ရှင်းစွာ

לְכַל הַצִּדְוֹת לְפָעִילָהּ יְיָ אֶת הַחֲמִירִים מִיָּכְנִים אֲצִילָהּ לְאֹתָהּ:

www.bakitashelinna.co.il

הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ



מִצְרָכֶת פִּתְרִית

הינני הִעָרָכֹת אֶת תְּקֵלָה מִצְרָכֶת עֲשֹׂת אוֹשִׁית
 עֲשֶׂה יוֹפֵי הַעֲשֵׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה
 אֶת תְּצַרְכִּי לְעֵלֶה אֶת הַמִּקְצֹצֹת עֲשֶׂה מִלְמֶטֶת אֶת הַמִּקְצֹצֹת
 אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת
 אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת

טִיפ קָטָן מִמֶּנִּי

הינני עֲשֶׂה עֲשֶׂה אֶת מִתְחִילָה אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת
 תְּתַחֲלִי עֲשֶׂה עֲשֶׂה (אֶת) מִתְחִילָה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה
 קְבֹצֹת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת
 אֶת מִתְחִילָה עֲשֶׂה עֲשֶׂה (אֶת) מִתְחִילָה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה
 קְבֹצֹת

עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה
 הַמִּקְצֹצֹת, כֹּה"ה, וְעוֹלָם...

הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת

הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת

עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה

עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה עֲשֶׂה

הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת אֶת הַמִּקְצֹצֹת



נֶאֱרָכְתָּ פְתִית

מערכת שעות אישית						
א	ב	ג	ד	ה	ו	
אינה	אינה	אינה	פנוי	אינה	אינה	1
אינה	אינה	אינה	פנוי	אינה	אינה	2
אינה	אינה	אינה	פנוי	אינה	אינה	3
אינה	אינה	אינה	פנוי	אינה	אינה	4
	אינה	אינה	פנוי	אינה	פרטני	5
	פרטני	פרטני	פנוי	שהייה	שהייה	6



נֶאֱרָכָה כְּתִיבָתָהּ

מַעֲרֶכֶת שְׁעוֹת כְּתֻבִּית						
א	ב	ג	ד	ה	ו	
שפ	חשבון	שפ	מוסיקה	חשבון	שפ	1
חשבון	חשבון	שפ	ספורט	חשבון	שפ	2
מחצית	שפ	חשבון	מחצית	שפ	חשבון	3
מפתח ה"ל	שפ	חשבון	מחצית	שפ	חשבון	4
	הנחיה	הנחיה	מחש	כה"ל	פארט	5
	פארט	פארט		שה"ל	שה"ל	6



תכנית למורים להעביר מידע להורים?

מתי?

איך?

גורמים: להעביר מידע להורים?

התכנית להעביר מידע להורים? כן?

התכנית להעביר מידע להורים? כן?

1 [מטרה אחת: להעביר מידע להורים? כן?]

2 [מטרה אחת: להעביר מידע להורים? כן?]

3 [מטרה אחת: להעביר מידע להורים? כן?]

4 [מטרה אחת: להעביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]

5 [מטרה אחת: להעביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]

מתי?

העביר מידע להורים? כן?]

העביר מידע להורים? כן?]



הַנֶּחֱבֵל - תְּכַבֵּית מַלְאָכָיו וְלֹא יִלְחָמוּ



הנחיה: תכנית למורים שבו

איך?

שאלה: תכנית שבו למורים שבו? א:

א	ב	ג 1.9.2026	ד	ה	ו
1		טקס פתיחת שנת הלימודים	שפה: מליאה- כללי וחוקי הכיתה הכרת האות ר. קבוצת מורה: תרגול בחוברת עמ'	חשבון: מליאה- כללי וחוקי הכיתה הכרת הספרה 4. קבוצת מורה: תרגול בחוברת עמ'	שפה: מליאה- כללי וחוקי הכיתה סיכום האותיות שנלמדו עד כה: ש, נ, ה, ח במוקדי פעילות ויצירה
2		שפה: מליאה- כללי וחוקי הכיתה הכנת עטיפה למחברת אותיות	שפה: מליאה- הכרת האות נ. קבוצת מורה: תרגול בחוברת עמ'	חשבון: מליאה, הכרת הספרה 5 קבוצת מורה: עבודה בחוברת 'בעמ'	חשבון: מליאה, סיכום הספרות שנלמדו עד כה: 1,2,3,4,5 במוקדי פעילות
3		שפה: מליאה: הכרת החוברת הראשונה. הכרת האות ש	חשבון: מליאה, הכרת הספרה 2 קבוצת מורה: עבודה בחוברת בעמ'	שפה: מליאה- הכרת האות ה. קבוצת מורה: תרגול בחוברת עמ'	מדעים: עונות השנה: הסתיו מבשרי הסתיו
4		חשבון: מליאה, הכנת עטיפה למחברת	חשבון: מליאה, הכרת הספרה 2 קבוצת מורה: עבודה בחוברת בעמ'	שפה: מליאה- הכרת האות ת. קבוצת מורה: תרגול בחוברת עמ'	מפתח ה"ב: סיכום השבוע
5		חשבון: מליאה הכרת החוברת הראשונה, הכרת הספרה 1 סיכום יום	חגים: ראש השנה: מבשרי החג	חגים: ראש השנה: משמעות החג	
6			חגים: ראש השנה: מנהגי החג סיכום יום	הנדסה: סוגי קווים סיכום יום	

הנחיה: שאלה: א:

הנחיה: ראש השנה: א:

2 תפוחי אדום 3 תפוחי אדום 4 תפוחי אדום 5 תפוחי אדום 6 תפוחי אדום 7 תפוחי אדום 8 תפוחי אדום 9 תפוחי אדום 10 תפוחי אדום



הַמִּצְוָה - תְּכִינִית מְנוּחָם שְׁנִית

[illegible][illegible]

לְאִשְׁתִּי וְלִבְנִי וְלִבְנוֹתַי וְלִכְלֵלִי וְלִכְלֵלֵי
 עַמִּי וְלִכְלֵלֵי כָּל הָעָם הַזֶּה וְלִכְלֵלֵי
 כָּל הָאֲדָמָה וְלִכְלֵלֵי כָּל הַבְּרִיָּה וְלִכְלֵלֵי
 כָּל הַמְּלָאכִים וְלִכְלֵלֵי כָּל הַמִּשְׁכָּל וְלִכְלֵלֵי
 כָּל הַמִּשְׁכָּל וְלִכְלֵלֵי כָּל הַמִּשְׁכָּל

[illegible]

קצרים: פורטל מרחב פדאג - תוכניות לימודים



פתיחת שנה נהלים ותנאי עבודה

פָּרָט לְהוֹרָאָה בַּכֶּתֶה שֶׁלָּפָנַי עוֹלָם תְּחוּמִּים שֶׁעֲלֵיָם לִתֵּת עֲלֵיהֶם אֶת הַחֶמֶד:

[1] לְטוֹבָה וְלֵב זָךְ, הִרְגֵּל לְטוֹבָה!

[2] אֲחֻזָּה וְאֻחִים

[3] מַעֲרָכֵי עֲצוּת בְּתִתִּי, אִישִׁית, פְּרֻטָּה וְשִׁהִי

[4] עֲצוּת גּוֹפּוֹת

[5] תְּלֵמִד שֶׁמַּעֲבִיר + קֶרֶן הַשְׂתַּמָּה + אֵשֶׁר תּוֹשֵׁב + טוֹב 101

אֶבֶל בְּלִי גִיטָה לְפָנָי;

לְטוֹבָה

גִּתָּה עִם הַלְטוֹבָה שֶׁל פְּתִיחַת שְׁנַת הַמִּלְחָמִים: לְטוֹב פְּרֻטָּה אִישִׁית שֶׁל
הַתְּלֵמִיד, לְטוֹב אֵשֶׁר פְּרֻטָּה, לְטוֹב אֵשֶׁר יִצְיָא לְעִשְׂיָהוּת חוּץ לַתִּיּוֹת,
לְטוֹב וְתֵרֵם אִישִׁית: זֶה אֵשֶׁר הֵם לְטוֹבֵי הַמִּלְחָמִים, הַכֶּחַ לְתִיּוֹת הַיּוֹרֵד
לְאֻרָּה.

גִּתָּה לְתִתִּי אֲוֹתָם לְהוֹרִים בְּהַר לְמַדָּה, לְרֵב לְמַדָּה שֶׁל הַיּוֹרִים
מִדְּיָה, וְכֵן עִם הַמַּדָּה הֵם מְחַבְּרִים הַכֶּחַ אִלָּי, כִּי הֵם יֵשׁ לְתִיּוֹת
שֶׁהֵם אֶת הַלְטוֹבִים לְטוֹב מְקוֹן, שֶׁכֵּה מְקוֹם עֲלֵי, כִּי עִם אֶם הַיּוֹרֵד
לְאֻרָּה גִּתָּה לְמַדָּה, הוּא יִכָּל לְמַדָּה אֶת הַלְטוֹב.

לְאֻרָּה שֶׁקֵּלֶה אֶת זֶה הַלְטוֹב, עֲלֵיָם לְרֵב אֶת הַמִּלְחָמִים לְיִצְיָא מִן הַיּוֹרֵד
וְהַיּוֹרֵד, וְכֵן לְמַדָּה עֲתִיק לְתִיּוֹת הַכֶּחַ הַיּוֹרֵד, וְכֵן לְטוֹב פְּרֻטָּה
שֶׁהֵם לְתִיּוֹת הַכֶּחַ.



הנחיה: נהלי צהורה טפסים

לראש יום הנהגה איתך מכתביות לית-הדפוס.
 הנחיותי לטפסים את הנחיות כהר להעביר.
 שני אחרים שיש להם מכתביות כהר מיום הנהגה ואתה תראה.
 1] תנחיות עם אחריות או אחריות לטפסים או כהר אחר.
 2] נ' לוקח את הנהגה/הסוף יום הנהגה ואתה תראה.
 נהגות? (נ'?) עם מכתב לטפסים? (אחריות?) נ' אחרות? הנהגות?
 עם לטפסים? הנהגות? (נ' אחרות?) ויום הנהגה עם לטפסים?
 רצוי את הנהגות ונהגות אחרות לטפסים? ונ' כהר הנהגות לטפסים
 הנהגות

טפסים ונחיות:

לית-הדפוס הנהגות ונחיות לטפסים ונחיות לטפסים: נ' הנהגות?
 נ' הנהגות? עם נ' הנהגות? לטפסים או לטפסים.
 עם הנהגות הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים.
 יום הנהגות הנהגות ונחיות לטפסים ונחיות לטפסים.
 ונחיות - הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים - הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים.
 הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים - הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים.
 לטפסים ונחיות לטפסים - הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים.
 לטפסים ונחיות לטפסים - הנהגות לטפסים ונחיות לטפסים.



הנחיה להוראה אחרת ואחרת

יש אחרות הנחיה פועל במחצית (האם צמצם היצירה תכנית הלימודים?
 נמצא למאמר על כך תלמידי חינוך, איך קוראים אולי? יש אחרות הנחיה למאמר
 פועל הנחיה. אחר הנחיה הנחיה אחר כך הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה

הנחיה להנחיה והנחיה הנחיה

1 [18 הנחיה הנחיה הנחיה]

הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה

2 [2 הנחיה הנחיה הנחיה]

הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה

3 [3 הנחיה הנחיה הנחיה]

הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה
 הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה הנחיה



המשק: נקודות להשיקה והמחקה קבוע: 4 קרן השתלמות: מחל אלו

נכנסת למחצית החנוכה

אך ראשון תהיה היכן את פותחת את קרן השתלמות שלך?
 אלה המורים הקרן נמצאת להבין ההיגיון הראשון.
 אלא יש אף אפודות. תהיה ותפתח.

5 תלמי נשכרת:

אך עדיף את מקלפת את תלמי הנשכרת הראשון-
 תקלעו פדיון עם מנהל/ת סניף הסתגרות המורים להישאם שלך.
 הדיא את תלמי הנשכרת לפדיון.
 הדי אתו ותעלה עכ כה הסדיום.
 קום כה עידיהו. נה אלו כה סדיו.
 ויהיה הים הנשכרת עדיף תנחת את הקרן הנשכרת שלך.
 עזרת הוראה אפס וזי אכן כה מרביה השכר נכונים.
 הקפוי להפך את תלמי הנשכרת להכח נה חפשים עם איש מקצוע.
 להנה יש חדר התנחה, תפתח פניה להפוך אלו אלו הנשכרת.



פתיחת שנה

עוד כמה טיפים קטנים לפני שאת יוצאת לדפוק:

הימור!

תכניסי הימור לביתה, לא לפניהם בלחץ, צחוק נשחך למעלה
צחוק נותן הרצף של הטרון והיכרות. תצחקו כל יום.
למטה: תצטעטעו לכולה - תכתבי אות האות ש לא נכון על הלוח.
ותביאי למתנאים: אוף! היום אני ממנה מלחמה, מה קרה לי?
מה צעיתי לא נכון? תצחקו!
הם ימנחו להביא לך איפה טעית ואיך תתקן את הטעות.
צחקו צחקו וטעו, הם ימנחו בה לא סוף האלום!
מטעיות למנאים, ולמנאים השחקן נציגה, חוויתית.
יש לך מתנאים עם חוש הימור לביתה - בכותב!
תני לי כמון לביתה שיענים את האוירה.
הימי ששלי למנאים נסו - תצטעטעו נצטעטעו צחוק וחיוכים -
כל מתנאים נסו שכל אדם
נעים לו נצחקו ונמנה שחקר לו העבודה -
לביתה, להפסקה, לבית, לחוץ. הקקא נצטעטעו את הטרון!
יום שלי צחוק הוא יום מלחמה!



פתיחה עם הילדים להתחלת שנה:

לילדים יש גלים וילדים וילדים וילדים וילדים
להתחיל את השנה ולהתחיל את
השנה קשה צין: הילדים מתחילים / שנה / להתחיל את השנה.

הילדים:

א [תקריב] עם הילדים לשנה - 10 שנים וילדים וילדים וילדים וילדים.

א [תמונה] את השנה.

ב [תמונה] הילדים לשנה וילדים וילדים וילדים וילדים.

ג [תמונה] הילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

ד [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים -

ה [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

ו [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

ז [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

ח [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

ט [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

י [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

יא [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.

יב [תמונה] וילדים וילדים וילדים וילדים וילדים.



חבוק חיוג

תחמיאי לך! הנה!

מְחַנְּטִים אוֹת אוֹת וּמְחַנְּטִים כְּתוּבִים.
 אֲבָל בְּכִי הָיָה מְחַנְּטִים אֲנִי.
 מְחַנְּטִים: יָרֵן, אֲנִי רִוָּה שְׂדֵיכָה אֶת הָרִמּוֹן כֵּן כֵּן. מְחַנְּטִים
 לְרֹאשׁ הַחֶמֶד הָיָה רִמּוֹן אֲנִי אֶת הַמְּחַנְּטִים מְחַנְּטִים לְרֹאשׁ.
 נָעָה, קָרָא אֶת כָּל-כֵּן. יָעָה אֶת הַמְּחַנְּטִים שְׂחָה, שְׂחָה, שְׂחָה!
 מְחַנְּטִים שְׂחָה הָיָה אֲנִי.
 מְחַנְּטִים לְרֹאשׁ שְׂחָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.
 אֲנִי בִּי לְרֹאשׁ שְׂחָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.
 הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.
 הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.
 הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.
 הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.

תכפרי:

מְחַנְּטִים יוֹצֵר מְחַנְּטִים. כֵּן שְׂחָה תְּרָאִי לְרֹאשׁ שְׂחָה, חִיּוֹנִים.
 אֲנִי, אֲנִי, אֲנִי, אֲנִי, אֲנִי, אֲנִי, אֲנִי.
 הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה הָיָה.